

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економіки та економічної кібернетики



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан ФЕФ

Пілова К.І.

«19» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Електронна економіка»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Економіка
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	6-й семестр (11,12 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: зав. каф. Чуріканова О.Ю.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Електронна економіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. ЕЕК. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 16 с.

Розробник – Чуріканова Олена Юріївна, д.е.н., доцент, зав. каф. економіки та економічної кібернетики

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024 року).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури	9
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф22 «Електронна економіка» віднесено такі результати навчання:

РН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

РН 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

РН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

РН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

РН 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

Мета дисципліни – підготовка студентів до використання сучасних цифрових технологій для аналізу, управління та проєктування соціальних та економічних структур. У ході навчання студенти здобувають навички розробки стратегій цифрових перетворень та інших інноваційних інструментів, що дозволить їм сприяти розвитку інновацій та підвищенню конкурентоспроможності бізнесу в умовах сучасного ринку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН 8	РН 8.1 – Ф22	Використовувати економіко-математичні моделі для оптимізації бізнес-процесів у цифровій економіці
	РН 8.2 – Ф22	Розробляти прогностичні моделі для аналізу економічних даних у цифровій економіці

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН 13	РН 13.1- Ф22	Аналізувати соціально-економічні дані з різних джерел для визначення ключових показників, що дозволяють оцінювати економічні та соціальні процеси в цифровій економіці
	РН 13.2- Ф22	Розраховувати економічних і соціальних показників на основі зібраних даних з використанням відповідних методологій для проведення аналізу ринкових умов та оцінки економічної ситуації.
РН 16	РН 16.1- Ф22	Аналізувати наукові та аналітичні тексти з електронної економіки для критичної оцінки логіки та формування аргументованих висновків на основі цифрових даних і трендів у галузі.
	РН 16.2- Ф22	Використовувати цифрові дані для побудови аргументованих висновків і критичної оцінки аналітичних текстів, пов'язаних з електронною економікою, з акцентом на оцінку сучасних бізнес-моделей, цифрових платформ та технологій.
РН 17	РН 17.1- Ф22	Застосовувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ у цифровій економіці, враховуючи вплив цифрових трансформацій на різні професійні сфери та оцінку ризиків, пов'язаних з використанням технологій.
	РН 17.2- Ф22	Оцінювати соціально-економічні наслідки цифрових змін у різних галузях через призму міждисциплінарного підходу, з урахуванням можливостей та ризиків для економіки і суспільства, пов'язаних із розвитком цифрових технологій.
РН 19	РН 19.1- Ф22	Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для аналізу, управління та вирішення завдань в електронній економіці, включаючи обробку великих обсягів даних, розробку цифрових рішень та впровадження інновацій для оптимізації соціально-економічних процесів і підвищення їх ефективності.
	РН 19.2- Ф22	Розробляти та презентувати аналітичні звіти із застосуванням сучасних інформаційних технологій, забезпечуючи якісну візуалізацію даних і зрозуміле подання результатів аналізу для вирішення актуальних соціально-економічних викликів в електронній економіці.
РН 21	РН 21.1- Ф22	Застосовувати абстрактне мислення та аналітичні методи для визначення основних характеристик електронних економічних систем різних рівнів, розуміючи особливості їх цифрової інтеграції та закономірності розвитку.
	РН 21.2- Ф22	Використовувати методи синтезу для дослідження поведінки суб'єктів в електронній економіці, враховуючи вплив цифрових технологій та трансформацій, які формують економічну активність на індивідуальному, корпоративному та глобальному рівнях.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф4 Інформатика	Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами

	(індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)
Ф11 Економіко-математичне моделювання	Використовувати економіко-математичні моделі для оптимізації бізнес-процесів у економіці
Ф1 Основи організації бізнесу	Пояснювати концептуальну систему управління середовища прийняття рішень з організації бізнесу.
Ф6 Мікроекономіка	Описувати та пояснювати теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання
Ф10 Макроекономіка	Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	34	56	10	80
практичні	90	34	56	8	82
лабораторні					
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	68	112	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
РН 16.1- Ф22 РН 17.1- Ф22 РН 17.2- Ф22 РН 21.1- Ф22	Вступ до електронної економіки: концепції та основні компоненти: Основи та суть електронної економіки, її ключові відмінності від традиційної економіки. Цифровізація бізнесу, роль інформаційних технологій у трансформації економічних процесів. Електронна комерція, криптоактиви, цифрові платформи та їх значення для економічних відносин. Вплив цифрових технологій на глобальні ринки та бізнес-моделі. Переваги впровадження електронної економіки та пов'язані з цим виклики.	12
РН 8.1 – Ф22 РН 8.2 – Ф22 РН 16.2-Ф22	Інформаційні технології та програмне забезпечення в соціально-економічних аналізах: Актуальні ІТ-рішення для економічних досліджень.	14

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН 17.2-Ф22 РН 19.1- Ф22 РН 19.2-Ф22	Застосування спеціалізованих програм для збору та обробки даних. Приклади використання технологій у дослідженнях соціально-економічних явищ.	
РН 13.1-Ф22 РН 13.2-Ф22 РН 17.2-Ф22 РН 21.2-Ф22	Електронний бізнес та електронні бізнес-процеси. Основи теорії електронної економіки в бізнесі. Використання інструментів електронного бізнесу для розвитку компаній у цифровому середовищі. Організація та управління бізнес-процесами в електронному форматі для підвищення ефективності операцій і оптимізації роботи підприємств.	16
РН 8.1 – Ф22 РН 8.2 – Ф22 РН 13.2-Ф22 РН 16.1-Ф22 РН 17.1-Ф22 РН 17.2-Ф22 РН 19.1- Ф22	Моделювання та прогнозування економічних систем за допомогою сучасних інформаційних технологій. Методи математичного моделювання для аналізу економічних процесів. Прогнозування розвитку економічних систем на основі аналітичних даних. Використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання та прогнозування економічних тенденцій, що дозволяє підвищити точність оцінок і прийняття рішень у різних секторах економіки.	16
РН 13.2-Ф22 РН 16.2-Ф22 РН 17.2-Ф22	Криптоактиви та їх роль у підприємницькій діяльності: Основи криптоактивів та їх використання для створення нових бізнес-моделей. Впровадження криптовалют у підприємницькі процеси для розрахунків, залучення інвестицій і фінансових операцій. Управління бізнесом із застосуванням криптоактивів, що сприяє підвищенню ефективності, децентралізації фінансів і розвитку інноваційних підприємницьких рішень у цифровій економіці.	16
РН 13.2-Ф22 РН 16.2-Ф22 РН 17.1-Ф22 РН 19.2-Ф22 РН 21.1-Ф22 РН 21.2-Ф22	Розробка та реалізація економічних проектів у електронній економіці. Планування прикладних економічних проектів із використанням цифрових технологій. Оцінка ризиків і прогнозування очікуваних результатів проектів у контексті цифрової економіки. Враховання правових, ресурсних та інших обмежень, що можуть впливати на реалізацію проектів, таких як регуляторні вимоги, технологічні ресурси і ринкові умови.	16
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	90
	Комплексне практичне заняття до курсу Тема: Створення моделі електронного бізнесу з урахуванням ключових компонентів електронної економіки. Етапи завдання:	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН 13.1-Ф22 РН 13.2-Ф22	1. Дослідження ринку: Визначте нішу для створення електронного бізнесу (e-commerce, криптовалюти, цифрові послуги тощо).	20
РН 16.1-Ф22 РН 16.2-Ф22 РН 17.1-Ф22	2. Розробка бізнес-моделі: <ul style="list-style-type: none"> ○ Опис продукту або послуги, що надається в електронній формі. ○ Вибір технологічної платформи для взаємодії з клієнтами (сайт, мобільний додаток). ○ Інтеграція платіжних систем для проведення фінансових операцій. ○ Оцінка цифрових інструментів для управління даними та маркетингом (Big Data, CRM-системи). 	20
РН 17.2-Ф22 РН 19.1-Ф22	3. Аналіз компонентів електронної економіки: <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль інформаційних технологій у вашій моделі. ○ Переваги цифрових технологій у бізнес-процесах. ○ Оцінка ризиків (кібербезпека, законодавчі обмеження) та розробка стратегії їх мінімізації. 	20
РН 17.2-Ф22 РН 19.1- Ф22	4. Оцінка економічного та соціального впливу: <ul style="list-style-type: none"> ○ Визначення соціально-економічних наслідків діяльності вашого бізнесу. ○ Аналіз ефективності з точки зору сталого розвитку. 	
РН 19.2-Ф22 РН 21.1-Ф22 РН 21.2-Ф22	5. Фінальна презентація: <ul style="list-style-type: none"> ○ Створіть презентацію, яка відображає вашу бізнес-модель, економічні результати та стратегії вирішення викликів електронної економіки. 	20
	Очікувані результати: <ul style="list-style-type: none"> • Вміння застосовувати теоретичні знання для розробки електронного бізнесу. • Оцінка переваг і ризиків, пов'язаних з цифровою економікою. • Розуміння ключових компонентів електронної економіки на прикладі власної бізнес-моделі. 	10
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання практичних завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання іспиту.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна; <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі.	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень унепередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Комп'ютерний, клас. Інтерактивна дошка. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Голобородько, А. Ю., Гусєва, О. Ю., Легомінова, С. В. Цифрова економіка: підручник / А. Ю. Голобородько, О. Ю. Гусєва, С. В. Легомінова. – Київ : Видавництво ДУТ, 2020. – 400 с.
2. Краус, К. М., Краус, Н. М., Манжура, О. В. Електронна комерція та Інтернет-торгівля : навчально-методичний посібник. – Київ : Аграр Медіа Груп, 2021. – 454 с.
3. Цифрова економіка : підручник / Т. І. Олешко, Н. В. Касьянова, С. Ф. Смерічевський [та ін.]. – Київ : НАУ, 2022. – 200 с.
4. Маркетинг у цифровому середовищі : підручник / Н. Є. Летуновська, Л. М. Хоменко, О. В. Люльов [та ін.] ; за заг. ред. Н. Є. Летуновської, Л. М. Хоменко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 259 с.
5. Управління стартапами : підручник для здобувачів вищої освіти за економічними спеціальностями / О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, М. О. Кравченко, К. О. Копішинська ; за заг. ред. О. А. Гавриша. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. – 716 с.
6. Чуріканова, О., Кабаченко, Д., & Приходченко, О. (2024). Цифрова економіка. Виклики та перспективи. Herald of Khmelnytskyi National University.

Допоміжна література

1. Digital Transformation: A Roadmap For Billion-Dollar Organizations. URL: https://www.capgemini.com/wp-content/uploads/2017/07/Digital_Transformation__A_Road-Map_for_Billion-Dollar_Organizations.pdf.
2. Kane, G. C., Palmer, D., Phillips, A. N., Kiron, D., Buckley, N. Strategy, Not Technology, Drives Digital Transformation. MIT Sloan Management Review, July 2015. URL: <https://www2.deloitte.com/cn/en/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/strategy-not-technology-drives-digital-transformation.html>.
3. Ареф'єва, О. В., Сафонік, Н. П., Кривенко, Є. А. Фактори інноваційного розвитку системи матеріально-технічного забезпечення підприємства в умовах неотехнологічного відновлення. Modern Economics. 2021. № 30(2021). С. 13-20. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V30\(2021\)-02](https://doi.org/10.31521/modecon.V30(2021)-02).
4. Digital Vortex: How Digital Disruption Is Redefining Industries. URL: <https://www.cisco.com/c/dam/en/us/solutions/collateral/industry-solutions/digital-vortex-report.pdf>.
5. Ареф'єва, О. В., Вовк, О. М., Очеретяна, С. О. Методичні засади діагностування результативності модернізації підприємств в контексті реалізації інноваційного потенціалу. Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 4 (149). С. 8-16.
6. Elbahri, M. Digital Economy: Emerging Technologies and Business Innovation / M. Elbahri. – Berlin : Springer, 2023. – 365 с.
7. Smith, J. Digital Transformation and Economic Development / J. Smith. – New York : Routledge, 2023. – 310 с.
8. Zhao, R. The Future of Digital Economy: Disruptions, Opportunities, and Societal Impacts / R. Zhao. – London : Palgrave Macmillan, 2023. – 290 с.
9. Chen, L., Wang, Y. Digital Innovation and the Future of Work: Opportunities and Challenges in the Digital Economy / L. Chen, Y. Wang. – Singapore : Springer, 2024. – 275 с.
10. Kumar, A. Digital Economy: Trends, Policies, and Governance / A. Kumar. – Boca Raton, FL : CRC Press, 2024. – 320 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Електронна економіка» для бакалаврів
спеціальності 051 «Економіка»

Розробник: Чуріканова Олена Юріївна

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Свідоцтво
про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19